

**TRABAJO FINAL  
ARTICULACIÓN  
CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL CUERPO II**

**INTEGRANTES:** Daniel Felipe Adames Molina-Ángel David Mayorga Gamboa-John Isaac Romero Arango **GRADO Y JORNADA:** 10-03 J.T

**TÍTULO DEL PROYECTO:** Finanzas 360

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 90 PALABRAS	PREGUNTA PROBLEMA	CATEGORÍA (JERARQUIZADA)	NÚMERO DE EVIDENCIA	CITA APA 7 (TEXTUAL ENTRE COMILLAS)	REFERENCIA (APA 7)	¿CÓMO AYUDA A COMPRENDER EL PROBLEMA?	¿PORQUE ESTA IDEA AYUDA A COMPRENDER ESTA CATEGORÍA?	RESPONSABLE
Es problemático que los estudiantes colombianos de grados 10 y 11 carezcan de conocimientos básicos en finanzas, lo cual se refleja en la inadecuada administración de sus ingresos futuros, la ausencia del hábito de ahorrar y el gasto impulsivo de sus recursos monetarios. Esta carencia genera malos hábitos financieros como la	¿Por qué las instituciones educativas no nos brindan una buena educación financiera?	CAT 1: Ahorro	CITA 1	"La relevancia de promover temas financieros y de ahorro en edades tempranas, proporcionando a los estudiantes conocimientos previos en economía y trabajo, que son fundamentales para su desarrollo financiero futuro". (Villaizon, W. Y. S., & Londoño, O. F. F. 2023)	uarez Villaizon, W. Y., y Forero Londoño, O. F. . (2023). Educación administrativa y financiera en educación básica secundaria: una revisión sistemática de literatura 2016–2023. <i>Revista "Boletín El Conuco"</i> , 6(1), 01-12. <a href="https://doi.org/10.22579/2619-614X.1066">https://doi.org/10.22579/2619-614X.1066</a>	Ayuda a comprender el problema pues nos demuestra que la falta de educación temprana en ahorro les impide a los jóvenes aprovechar oportunidades de crecimiento financiero.	Para la categoría de "ahorro" y para generar el hábito de este mismo, se requiere formación temprana para establecer bases sólidas en la gestión financiera personal.	John Isaac Romero Arango
			CITA 2	La administración de empresas es fundamental en la creación de nuevos negocios y el fortalecimiento de la economía, habilidades	uarez Villaizon, W. Y., y Forero Londoño, O. F. . (2023). Educación administrativa y financiera en	Nos demuestra que las habilidades financieras básicas como el ahorro son fundamentales y deberían enseñarse para el fortalecimiento económico y empresarial de todos los estudiantes.	El ahorro es una habilidad y hábito administrativo fundamental que podría cultivarse	

<p>ludopatía y el endeudamiento o descontrolado que perpetúan ciclos de pobreza y vulnerabilidad económica. La falta de educación financiera desde temprana edad afecta negativamente el desarrollo personal, social y económico de los jóvenes colombianos, comprometiendo su bienestar futuro y limitando sus oportunidades de crecimiento.</p>				<p>que pueden cultivarse desde el colegio, guiando a estudiantes a iniciar estudios técnicos". (Villaizon, W. Y. S., &amp; Londoño, O. F. F. 2023)</p>	<p>educación básica secundaria: una revisión sistemática de literatura 2016–2023. <i>Revista "Boletín El Conuco"</i>, 6(1), 01-12. <a href="https://doi.org/10.22579/2619-614X.1066">https://doi.org/10.22579/2619-614X.1066</a></p>		<p>desde la educación secundaria.</p>	
			CITA 3	<p>"Muchos jóvenes desconocen las opciones de formación técnica laboral y profesional disponibles tras finalizar noveno grado". (Villaizon, W. Y. S., &amp; Londoño, O. F. F. 2023)</p>	<p>uarez Villaizon, W. Y., y Forero Londoño, O. F. . (2023). Educación administrativa y financiera en educación básica secundaria: una revisión sistemática de literatura 2016–2023. <i>Revista "Boletín El Conuco"</i>, 6(1), 01-12. <a href="https://doi.org/10.22579/2619-614X.1066">https://doi.org/10.22579/2619-614X.1066</a></p>	<p>Nos ayuda a identificar que la falta de conocimiento sobre opciones educativas limita las oportunidades de desarrollo de competencias financieras como el ahorro.</p>	<p>Después de todo el ahorro está vinculado al conocimiento de oportunidades educativas y laborales que requieren planificación financiera para tener una correcta formación y desarrollo laboral.</p>	
			CITA 4	<p>"Este estudio examina el papel de la educación en administración y finanzas en la educación básica secundaria, enfocándose en cómo fomentar el emprendimiento y la innovación desde etapas tempranas".</p>	<p>uarez Villaizon, W. Y., y Forero Londoño, O. F. . (2023). Educación administrativa y financiera en educación básica secundaria: una revisión sistemática de</p>	<p>Establece que la educación financiera desde temprana edad, incluyendo el ahorro, es esencial para fomentar emprendimiento e innovación.</p>	<p>El ahorro es parte integral de la educación financiera que debe promoverse desde etapas tempranas para desarrollar innovación y seguridad en cada uno de</p>	

				(Villaizon, W. Y. S., & Londoño, O. F. F. 2023)	literatura 2016–2023. <i>Revista "Boletín El Conuco"</i> , 6(1), 01-12. <a href="https://doi.org/10.22579/2619-614X.1066">https://doi.org/10.22579/2619-614X.1066</a>		nosotros.	
			CITA 5	"La importancia de identificar y profundizar en documentos que abordan la educación administrativa y financiera en jóvenes, considerando la educación técnica en secundaria". (Villaizon, W. Y. S., & Londoño, O. F. F. 2023)	uarez Villaizon, W. Y., y Forero Londoño, O. F. . (2023). Educación administrativa y financiera en educación básica secundaria: una revisión sistemática de literatura 2016–2023. <i>Revista "Boletín El Conuco"</i> , 6(1), 01-12. <a href="https://doi.org/10.22579/2619-614X.1066">https://doi.org/10.22579/2619-614X.1066</a>	Nos ayuda a confirmar la necesidad de abordar sistemáticamente la educación financiera, incluyendo el ahorro, en la educación secundaria.	El ahorro requiere un abordaje profundo y sistemático dentro de la educación administrativa y financiera de jóvenes para asegurar su futuro económico.	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 90 PALABRAS	PREGUNTA PROBLEMA	CATEGORÍA (JERARQUIZADA)	NÚMERO DE EVIDENCIA	CITA APA 7 (TEXTUAL ENTRE COMILLAS)	REFERENCIA (APA 7)	¿CÓMO AYUDA A COMPRENDER EL PROBLEMA?	¿Por qué ESTA IDEA AYUDA A COMPRENDER ESTA CATEGORÍA?	RESPONSABLE
Es problemático que los estudiantes colombianos de grados 10 y 11 carezcan de	¿Por qué las instituciones educativas no nos brindan una buena educación	CAT 1: Ahorro	CITA 1	"Entre los desafíos destacan el bajo nivel de educación financiera, la desconexión entre la formación académica y la práctica, la dependencia económica familiar, la falta de hábitos de ahorro y el acceso irregular a información,	Baxin, G. O., Ramírez, J., & Vélez, M. (2025). Educación financiera en jóvenes universitarios:	Este fragmento confirma que la falta de hábitos de ahorro es un desafío central en la educación financiera de jóvenes latinoamericanos, evidenciando exactamente el problema planteado.	El ahorro como categoría es directamente afectado por la desconexión entre la formación académica y la	John Isaac Romero Arango

<p>conocimientos básicos en finanzas, lo cual se refleja en la inadecuada administración de sus ingresos futuros, la ausencia del hábito de ahorrar y el gasto impulsivo de sus recursos monetarios. Esta carencia genera malos hábitos financieros como la ludopatía y el endeudamiento o descontrolado que perpetúan ciclos de pobreza y vulnerabilidad económica. La falta de educación financiera desde temprana edad afecta negativamente el desarrollo personal, social y económico de los jóvenes colombianos,</p>	<p>financiera?</p>			<p>limitando decisiones responsables." Oliveras Baxin, G., &amp; Vázquez Cruceta, I. A. (2025).</p>	<p>desafíos y oportunidades en el contexto latinoamericano . LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 6(1), 45-62.  <a href="https://latam.re dilat.org/index.php/lt/article/view/3674">https://latam.re dilat.org/index.php/lt/article/view/3674</a></p>		<p>práctica, lo que impide que los estudiantes desarrollen habilidades reales de gestión financiera.</p>	
			CITA 2	<p>"El 57% rara vez o nunca accede a información financiera y sólo el 32% lo hace ocasionalmente. El 91% depende económicamente de sus familias. Respecto a la elaboración de presupuestos, solo el 10% siempre los realiza, el 38% tiene cierta planificación, y el 35% no hace presupuestos." Oliveras Baxin, G., &amp; Vázquez Cruceta, I. A. (2025).</p>	<p>Baxin, G. O., Ramírez, J., &amp; Vélez, M. (2025). Educación financiera en jóvenes universitarios: desafíos y oportunidades en el contexto latinoamericano . LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 6(1), 45-62.  <a href="https://latam.re dilat.org/index.php/lt/article/view/3674">https://latam.re dilat.org/index.php/lt/article/view/3674</a></p>	<p>Presenta datos cuantitativos que demuestran empíricamente la magnitud del problema: la mayoría de estudiantes universitarios no tiene acceso a información financiera ni realiza presupuestos, situación directamente aplicable a estudiantes de grado 10.</p>	<p>La categoría de ahorro depende fundamentalmente de que los jóvenes establezcan presupuestos y tengan acceso a información financiera; estos datos muestran que menos del 50% lo hace, impidiendo el desarrollo del ahorro.</p>	
			CITA 3	<p>"La falta de inclusión de la educación financiera en los currículos escolares y</p>	<p>Baxin, G. O., Ramírez, J., &amp; Vélez, M.</p>	<p>Identifica que la ausencia de educación financiera en currículos es una causa estructural del problema, explicando</p>	<p>El ahorro como hábito no se desarrolla</p>	

comprometiendo su bienestar futuro y limitando sus oportunidades de crecimiento.				universitarios, la complejidad percibida de los temas financieros y la limitada exposición a productos y servicios financieros formales, constituyen factores asociados al problema." Oliveras Baxin, G., & Vázquez Cruceta, I. A. (2025).	(2025). Educación financiera en jóvenes universitarios: desafíos y oportunidades en el contexto latinoamericano . LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 6(1), 45-62. <a href="https://latam.re dilat.org/index.php/lt/article/view/3674">https://latam.re dilat.org/index.php/lt/article/view/3674</a>	por qué las instituciones educativas no brindan formación financiera adecuada.	cuando no está integrado en el currículo escolar; es una herramienta pedagógica fundamental que debe enseñarse de manera sistemática desde temprana edad.	
			CITA 4	"La educación financiera equipa a los estudiantes con habilidades esenciales para administrar las finanzas personales, incluyendo cómo presupuestar, ahorrar, invertir y protegerse del endeudamiento excesivo." Oliveras Baxin, G., & Vázquez Cruceta, I. A. (2025).	Baxin, G. O., Ramírez, J., & Vélez, M. (2025). Educación financiera en jóvenes universitarios: desafíos y oportunidades en el contexto latinoamericano . LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 6(1), 45-62. <a href="https://latam.re dilat.org/index.php/lt/article/view/3674">https://latam.re dilat.org/index.php/lt/article/view/3674</a>	Demuestra que la educación financiera es la solución necesaria para prevenir el gasto impulsivo y el endeudamiento descontrolado mencionados en el problema.	El ahorro es una de las habilidades esenciales que debe desarrollarse a través de educación financiera estructurada; su ausencia genera vulnerabilidad económica y perpetúa ciclos de pobreza.	

			CITA 5	"La educación financiera equipa a los estudiantes con habilidades esenciales para administrar las finanzas personales, incluyendo cómo presupuestar, ahorrar, invertir y protegerse del endeudamiento excesivo." Oliveras Baxin, G., & Vázquez Cruceta, I. A. (2025).	Baxin, G. O., Ramírez, J., & Vélez, M. (2025). Educación financiera en jóvenes universitarios: desafíos y oportunidades en el contexto latinoamericano . LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 6(1), 45-62. <a href="https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/3674">https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/3674</a>	Propone soluciones viables como integrar educación financiera en planes de estudio y promover el ahorro, lo que aborda directamente el problema identificado en estudiantes de grado 10.	La promoción del ahorro es identificada como una oportunidad de crecimiento económico regional; implementar esta estrategia en instituciones educativas transforma el desarrollo de hábitos de ahorro en jóvenes.	

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 90 PALABRAS	PREGUNTA PROBLEMA	CATEGORÍA (JERARQUIZADA)	NÚMERO DE EVIDENCIA	CITA APA 7 (TEXTUAL ENTRE COMILLAS)	REFERENCIA (APA 7)	¿CÓMO AYUDA A COMPRENDER EL PROBLEMA?	¿PORQUE ESTA IDEA AYUDA A COMPRENDER ESTA CATEGORÍA?	RESPONSABLE
Es problemático que los estudiantes colombianos de grados 10 y 11 carezcan de conocimientos básicos en	¿Por qué las instituciones educativas no nos brindan una buena educación financiera?	CAT 1: Ahorro	CITA 1	"Entre los desafíos destacan el bajo nivel de educación financiera, la desconexión entre la	Baxin, G. O., Ramírez, J., & Vélez, M. (2025). Educación financiera en jóvenes universitarios: desafíos y oportunidades en el contexto latinoamericano. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 6(1), 45-62. <a href="https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/3674">https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/3674</a>	Este fragmento confirma que la falta de hábitos de ahorro es un desafío central en la educación financiera de jóvenes	El ahorro como categoría es directamente afectado por la desconexión entre la formación académica y la práctica, lo que	John Isaac Romero Arango

finanzas, lo cual se refleja en la inadecuada administración de sus ingresos futuros, la ausencia del hábito de ahorrar y el gasto impulsivo de sus recursos monetarios. Esta carencia genera malos hábitos financieros como la ludopatía y el endeudamiento descontrolado que perpetúan ciclos de pobreza y vulnerabilidad económica. La falta de educación financiera desde temprana edad afecta negativamente el desarrollo personal, social y económico de los jóvenes colombianos, comprometiendo su bienestar futuro y limitando sus oportunidades de crecimiento.				formación académica y la práctica, la dependencia económica familiar, la falta de hábitos de ahorro y el acceso irregular a información, limitando decisiones responsables." Oliveras Baxin, G., & Vázquez Cruceta, I. A. (2025).		latinoamericanos, evidenciando exactamente el problema planteado.	impide que los estudiantes desarrollen habilidades reales de gestión financiera.	
			CITA 2	"El 57% rara vez o nunca accede a información financiera y sólo el 32% lo hace ocasionalmente. El 91% depende económicamente de sus familias. Respecto a la elaboración de presupuestos, solo el 10% siempre los realiza, el 38% tiene cierta planificación, y el 35% no hace presupuestos." Oliveras Baxin, G., & Vázquez Cruceta, I. A. (2025).	Baxin, G. O., Ramírez, J., & Vélez, M. (2025). Educación financiera en jóvenes universitarios: desafíos y oportunidades en el contexto latinoamericano. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 6(1), 45-62. <a href="https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/3674">https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/3674</a>	Presenta datos cuantitativos que demuestran empíricamente la magnitud del problema: la mayoría de estudiantes universitarios no tiene acceso a información financiera ni realiza presupuestos, situación directamente aplicable a estudiantes de grado 10.	La categoría de ahorro depende fundamentalmente de que los jóvenes establezcan presupuestos y tengan acceso a información financiera; estos datos muestran que menos del 50% lo hace, impidiendo el desarrollo del ahorro.	
			CITA 3	"La falta de inclusión de la educación financiera en los currículos	Baxin, G. O., Ramírez, J., & Vélez, M. (2025). Educación financiera en jóvenes universitarios: desafíos y oportunidades en el contexto latinoamericano. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 6(1), 45-62.	Identifica que la ausencia de educación financiera en currículos es una	El ahorro como hábito no se desarrolla cuando no está integrado en el currículo	

				<p>escolares y universitarios, la complejidad percibida de los temas financieros y la limitada exposición a productos y servicios financieros formales, constituyen factores asociados al problema." Oliveras Baxin, G., &amp; Vázquez Cruceta, I. A. (2025).</p>	<p><a href="https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/3674">https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/3674</a></p>	<p>causa estructural del problema, explicando por qué las instituciones educativas no brindan formación financiera adecuada.</p>	<p>escolar; es una herramienta pedagógica fundamental que debe enseñarse de manera sistemática desde temprana edad.</p>	
			CITA 4	<p>"La educación financiera equipa a los estudiantes con habilidades esenciales para administrar las finanzas personales, incluyendo cómo presupuestar, ahorrar, invertir y protegerse del endeudamiento excesivo." Oliveras Baxin, G., &amp; Vázquez Cruceta, I. A. (2025).</p>	<p>Baxin, G. O., Ramírez, J., &amp; Vélez, M. (2025). Educación financiera en jóvenes universitarios: desafíos y oportunidades en el contexto latinoamericano. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 6(1), 45-62. <a href="https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/3674">https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/3674</a></p>	<p>Demuestra que la educación financiera es la solución necesaria para prevenir el gasto impulsivo y el endeudamiento descontrolado mencionados en el problema.</p>	<p>El ahorro es una de las habilidades esenciales que debe desarrollarse a través de educación financiera estructurada; su ausencia genera vulnerabilidad económica y perpetúa ciclos de pobreza.</p>	
			CITA 5	<p>"La educación financiera equipa a los estudiantes</p>	<p>Baxin, G. O., Ramírez, J., &amp; Vélez, M. (2025). Educación financiera en jóvenes universitarios: desafíos y oportunidades en el contexto latinoamericano. LATAM Revista Latinoamericana</p>	<p>Propone soluciones viables como integrar</p>	<p>La promoción del ahorro es identificada como una oportunidad</p>	



				<p>con habilidades esenciales para administrar las finanzas personales, incluyendo cómo presupuestar, ahorrar, invertir y protegerse del endeudamiento excesivo."</p> <p>Oliveras Baxin, G., &amp; Vázquez Cruceta, I. A. (2025).</p>	<p>de Ciencias Sociales y Humanidades, 6(1), 45-62.</p> <p><a href="https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/3674">https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/3674</a></p>	<p>educación financiera en planes de estudio y promover el ahorro, lo que aborda directamente el problema identificado en estudiantes de grado 10.</p>	<p>de crecimiento económico regional; implementar esta estrategia en instituciones educativas transforma el desarrollo de hábitos de ahorro en jóvenes.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA (90 PALABRAS)	PREGUNTA PROBLEMA	CATEGORÍA (JERARQUIZADA)	NÚMERO DE EVIDENCIA	CITA APA 7 (TEXTUAL ENTRE COMILLAS)	REFERENCIA (APA 7)	¿CÓMO AYUDA A COMPRENDER EL PROBLEMA?	¿POR QUÉ ESTA IDEA AYUDA A COMPRENDER ESTA CATEGORÍA?	RESPONSE
Es problemático que los estudiantes colombianos de grados 10 y 11 carezcan de conocimientos básicos en finanzas, lo cual se refleja en la inadecuada administración de sus ingresos futuros, la ausencia del hábito de ahorrar y el gasto impulsivo de sus recursos monetarios. Esta carencia genera malos hábitos financieros como la ludopatía y	¿Por qué las instituciones educativas no nos brindan una buena educación financiera?	CAT 1: Gasto Inercial	CITA 1	El reto y la gran oportunidad es romper con viejos esquemas en la elaboración del presupuesto, los cuales se han constituido en un factor adicional que ha inhibido un crecimiento sólido y sostenido.	Sánchez Ruiz, M. (2015). Presupuesto Base Cero, una oportunidad para invertir mejor. El Cotidiano, (192), 85–92.	Establece que el problema del crecimiento inhibido está ligado a los viejos esquemas de presupuesto inercial.	Define que la inercia es el principal obstáculo para el crecimiento económico, justificando la necesidad de un cambio metodológico.	Ángel Mayorga

<p>el endeudamiento descontrolado que perpetúan ciclos de pobreza y vulnerabilidad económica. La falta de educación financiera desde temprana edad afecta negativamente el desarrollo personal, social y económico de los jóvenes colombianos, comprometiendo su bienestar futuro y limitando sus oportunidades de crecimiento.</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

			CITA 2	En el presupuesto tradicional o incremental utilizado en nuestro país, los recursos se distribuyen al conjunto de programas y proyectos ya existentes... la asignación de estos recursos es de manera inercial.	Sánchez Ruiz, M. (2015). El Cotidiano, (192), 85-92.	Explica cómo opera la inercia presupuestaria, evidenciando que los programas reciben recursos por su existencia pasada y no por su eficacia actual.	Resalta que el Gasto Inercial asigna recursos sin justificación de resultados, solo por el histórico.	
			CITA 3	En el Presupuesto Base Cero, la toma de decisión no parte de la inercia presupuestaria, sino que utiliza criterios más estratégicos.. Cada programa debe demostrar cómo contribuye al	Sánchez Ruiz, M. (2015). El Cotidiano, (192), 85-92.	Presenta la solución al gasto inercial, señalando que el ZBB elimina la inercia y exige justificación estratégica.	Contrasta la inercia con el ZBB, mostrando cómo este resuelve el problema con justificación de base cero.	

				logro de objetivos.				
			CITA 4	El Presupuesto Base Cero deberá generar un mecanismo que ataque la ineficiencia burocrática... se deberá analizar lo que está inhibiendo la reducción de la pobreza...	Sánchez Ruiz, M. (2015). El Cotidiano, (192), 85–92.	Conecta la inercia presupuestaria con la ineficiencia burocrática y el fracaso en la reducción de la pobreza.	Muestra que la inercia provoca programas asistenciales e ineficaces a largo plazo.	
			CITA 5	El análisis de cada programa deberá responder: 1) ¿cuántos ingresos genera? 2) ¿cumple metas? 3) ¿cuáles son sus beneficios en el mediano y largo plazo?	Sánchez Ruiz, M. (2015). El Cotidiano, (192), 85–92.	Evidencia el mecanismo de evaluación del ZBB para eliminar el gasto inercial.	Señala que estas preguntas sustituyen la inercia por criterios estratégicos de resultados.	

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 90 PALABRAS	PREGUNTA PROBLEMA	CATEGORÍA (JERARQUIZADA)	NÚMERO DE EVIDENCIA	CITA APA 7(TEXTUAL ENTRE COMILLAS)	REFERENCIA (APA 7)	¿CÓMO AYUDA A COMPRENDER EL PROBLEMA?	¿PORQUE ESTA IDEA AYUDA A COMPRENDER ESTA CATEGORÍA?	RESPONSABLE
Es problemático que los estudiantes colombianos de grados 10 y 11 carezcan de conocimientos básicos en finanzas, lo cual se refleja en la inadecuada administración de sus ingresos futuros, la ausencia del hábito de ahorrar y el gasto impulsivo de sus recursos monetarios. Esta carencia genera malos hábitos financieros como la ludopatía y el endeudamiento descontrolado que perpetúan ciclos de pobreza y vulnerabilidad económica. La falta de educación financiera desde temprana edad afecta negativamente el desarrollo personal, social y económico de los jóvenes colombianos, comprometiendo su bienestar futuro y limitando sus oportunidades de crecimiento.	¿Por qué las instituciones educativas no nos brindan una buena educación financiera?	CAT 1: Presupuesto	CITA 1	"El empleo juvenil es uno de los principales desafíos en las sociedades contemporáneas, debido a las altas tasas de desempleo, la precariedad de los contratos y la limitada protección social."	OIT (2019). Empleos de calidad para las personas jóvenes: una inversión de presente y de futuro. Cuadernos de Relaciones Laborales, 37(1), 13–34.	Identifica el problema estructural: los jóvenes son más vulnerables al desempleo y a condiciones laborales precarias.	Ayuda a comprender que el empleo juvenil debe ser prioritario en la agenda pública, pues define el futuro	Ángel David Mayorga Gamboa
			CITA 2	"La falta de oportunidades laborales adecuadas para los jóvenes incrementa la desigualdad y limita la movilidad social."	OIT (2019). Empleos de calidad para las personas jóvenes: una inversión de presente y de futuro. Cuadernos de Relaciones Laborales, 37(1), 13–34.	Relaciona empleo juvenil con desigualdad y exclusión social.	Explica que la desigualdad se reproduce si los jóvenes no acceden a empleos de calidad.	
			CITA 3	"El trabajo informal representa más de la mitad de los empleos de los jóvenes en América Latina y el Caribe, sin acceso a seguridad social ni protección laboral."	OIT (2019). Empleos de calidad para las personas jóvenes: una inversión de presente y de futuro. Cuadernos de Relaciones Laborales, 37(1), 13–34.	Señala la magnitud de la informalidad juvenil.	La informalidad es un obstáculo directo para la construcción de empleos de calidad.	
			CITA 4	"Invertir en empleo de calidad para los jóvenes no es solo una cuestión de justicia social, sino también una estrategia de crecimiento económico sostenible."	OIT (2019). Empleos de calidad para las personas jóvenes: una inversión de presente y de futuro. Cuadernos	Vincula empleo digno con desarrollo económico.	Justifica que el empleo juvenil es inversión estratégica para el país.	

					de Relaciones Laborales, 37(1), 13–34.			
			CITA 5	"Las políticas de formación profesional y transición escuela-trabajo resultan claves para mejorar las condiciones laborales de los jóvenes."	OIT (2019). Empleos de calidad para las personas jóvenes: una inversión de presente y de futuro. Cuadernos de Relaciones Laborales, 37(1), 13–34.	Plantea una solución: políticas activas de empleo y educación.	Aporta a la categoría al mostrar caminos concretos para reducir la precariedad.	

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 90 PALABRAS	PREGUNTA PROBLEMA	CATEGORÍA (JERARQUIZADA)	NÚMERO DE EVIDENCIA	CITA APA 7(TEXTUAL ENTRE COMILLAS)	REFERENCIA (APA 7)	¿CÓMO AYUDA A COMPRENDER EL PROBLEMA?	¿PORQUE ESTA IDEA AYUDA A COMPRENDER ESTA CATEGORÍA?	RESPONSABLE
Es problemático que los estudiantes colombianos de grados 10 y 11 carezcan de conocimientos básicos en finanzas, lo cual se refleja en la inadecuada administración de sus ingresos futuros, la ausencia del hábito de ahorrar y el gasto impulsivo de sus recursos monetarios. Esta carencia genera malos hábitos financieros como la ludopatía y el	¿Por qué las instituciones educativas no nos brindan una buena educación financiera?	CAT 1: inversion	CITA 1	“Las herramientas analizadas en la investigación demuestran un avance significativo, permitiendo a las personas acceder a cuentas para invertir o ahorrar mediante productos financieros con diversos perfiles de riesgo.” Pacheco Mateus, B. (2024). <i>Alfabetización financiera</i>	Referencia sugerida (sin DOI disponible): Restrepo, C. A. D. (2023). <i>Educación Financiera en la población joven: una revisión y análisis bibliométrico</i> . Revista Ciencias de la Educación, (Número 89), páginas.	contribuye a comprender el problema porque evidencia que la educación financiera es un tema de creciente importancia, ya que permite a las personas — incluidos los jóvenes— desarrollar habilidades necesarias para tomar decisiones económicas adecuadas. Al mencionar que la educación financiera	evidencia que la educación financiera no solo implica aprender conceptos básicos, sino también adquirir habilidades prácticas como invertir, ahorrar y evaluar riesgos. Al mostrar que estas competencias son esenciales para el desarrollo económico de los jóvenes, la idea permite	Daniel felipe adames molina

endeudamiento descontrolado que perpetúan ciclos de pobreza y vulnerabilidad económica. La falta de educación financiera desde temprana edad afecta negativamente el desarrollo personal, social y económico de los jóvenes colombianos, comprometiendo su bienestar futuro y limitando sus oportunidades de crecimiento.				juvenil en Colombia (Monografía). Corporación Universitaria Minuto de Dios.		brinda herramientas para invertir, ahorrar y gestionar riesgos	entender por qué la falta de educación financiera en las instituciones educativas constituye un problema central dentro de la categoría	
			CITA 2	“La Educación Financiera es un tema que ha tomado alta relevancia en la actualidad, en gran parte gracias a que permite a las personas adquirir habilidades y conocimientos necesarios para tomar decisiones	Referencia sugerida (sin DOI disponible): Restrepo, C. A. D. (2023). <i>Educación Financiera en la población joven: una revisión y análisis bibliométrico</i> . Revista Ciencias de la Educación, (Número 89), páginas.	El artículo analiza la educación financiera en jóvenes a partir de una revisión bibliométrica de investigaciones publicadas a nivel internacional. Los autores evidencian que la educación financiera ha ganado relevancia porque permite desarrollar habilidades esenciales para la toma de decisiones económicas informadas. Mediante herramientas como R y Bibliometrix, el estudio identifica tendencias investigativas, subáreas conceptuales y	Esta idea ayuda a comprender la categoría porque evidencia que la falta de educación financiera afecta directamente la capacidad de los jóvenes para tomar decisiones económicas responsables	



						países líderes en el tema, destacando la amplia producción en Estados Unidos.		
			CITA 3	<p>“Adicional a esto, mediante el uso de herramientas bibliométricas tales como R y Bibliometrix, se realizó un análisis bibliométrico, un análisis de red y finalmente una identificación de las perspectivas de investigación relacionadas con el tema.”</p>	<p>Referencia sugerida (sin DOI disponible): Restrepo, C. A. D. (2023). <i>Educación Financiera en la población joven: una revisión y análisis bibliométrico</i>. Revista Ciencias de la Educación, (Número 89), páginas.</p>	<p>El análisis muestra que los jóvenes enfrentan desafíos significativos debido a la falta de formación en ahorro, inversión y evaluación de riesgos. Además, se observa que los sistemas educativos de muchos países, incluido Colombia, no han incorporado de manera suficiente contenidos prácticos sobre finanzas personales</p>	<p>El artículo muestra que existe un vacío en los contenidos sobre inversión, ahorro y manejo del riesgo. Esta idea contribuye a comprender la categoría porque explica de dónde proviene ese déficit formativo y cómo impacta la formación de los jóvenes dentro del sistema educativo.</p>	
			CITA 4	<p>“A partir de las perspectivas encontradas en el trabajo, se derivan algunas propuestas de</p>	<p>Referencia sugerida (sin DOI disponible): Restrepo, C. A. D. (2023). <i>Educación Financiera en la población joven: una revisión y análisis bibliométrico</i>. Revista Ciencias de la Educación, (Número 89), páginas.</p>	<p>el artículo propone nuevas líneas de investigación orientadas a fortalecer la educación</p>	<p>La idea permite comprender la categoría al señalar que los jóvenes carecen de</p>	

				investigación interesantes para futuros estudios acerca del tema de Educación Financiera en la población joven.”		financiera juvenil y resalta la necesidad de que las instituciones educativas adopten estrategias pedagógicas actualizadas que preparen a los jóvenes para gestionar adecuadamente su futuro económico.	competencias prácticas para enfrentar situaciones económicas reales. Esto ayuda a delimitar mejor la categoría, identificando qué aspectos requieren mayor intervención educativa	
			CITA 5	“Para la identificación de las subáreas del tema (clústeres) con base en la red de referencias, se empleó la técnica del algoritmo de clusterización propuesto por Blondel et al. (2008).”	Referencia sugerida (sin DOI disponible): Restrepo, C. A. D. (2023). <i>Educación Financiera en la población joven: una revisión y análisis bibliométrico</i> . Revista Ciencias de la Educación, (Número 89), páginas.	El análisis evidencia que, a pesar del aumento en investigaciones, aún persisten vacíos en la aplicación práctica de conocimientos financieros en los jóvenes. El artículo señala que muchas instituciones educativas no abordan temas como inversión, manejo del riesgo o planificación económica, lo que limita la capacidad de los jóvenes para tomar decisiones financieras responsables	La idea del artículo ayuda a comprender la categoría porque muestra cómo la teoría sobre educación financiera se ha desarrollado, pero no se aplica de manera adecuada en contextos como el colombiano	

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 90 PALABRAS	PREGUNTA PROBLEMA	CATEGORÍA (JERARQUIZADA)	NÚMERO DE EVIDENCIA	CITA APA 7 (TEXTUAL ENTRE COMILLAS)	REFERENCIA (APA 7)	¿CÓMO AYUDA A COMPRENDER EL PROBLEMA?	¿Por qué ESTA IDEA AYUDA A COMPRENDER ESTA CATEGORÍA?	RESPONSABLE
Es problemático que los estudiantes colombianos de grados 10 y 11 carezcan de conocimientos básicos en finanzas, lo cual se refleja en la inadecuada administración de sus ingresos futuros, la ausencia del hábito de ahorrar y el gasto impulsivo de sus recursos monetarios. Esta carencia genera malos hábitos financieros como la ludopatía y el endeudamiento descontrolado que perpetúan ciclos de pobreza y vulnerabilidad económica. La falta de educación financiera desde temprana edad afecta negativamente el desarrollo personal, social y económico de los jóvenes	¿Por qué las instituciones educativas no nos brindan una buena educación financiera?	CAT 1: inversion	CITA 1	“Dada la evidente necesidad de educar económica y financieramente a la población, se han implementado en diferentes partes del mundo estrategias y programas que permiten desarrollar los conocimientos y comportamientos financieros de los jóvenes.” (Plata-Gómez & Caballero-Márquez, 2020, p. 18)	Plata-Gómez, K. R., & Caballero-Márquez, J. A. (2020). <i>Influencia de los programas de educación financiera sobre el comportamiento de los jóvenes: una revisión de literatura</i> . I+D Revista de Investigaciones, 15(2), 18-27. <a href="https://doi.org/10.33304/revinv.v15n2-2020002">https://doi.org/10.33304/revinv.v15n2-2020002</a>	El artículo demuestra que los programas de educación financiera pueden generar cambios positivos en el comportamiento de los jóvenes, especialmente en ahorro y planificación para el retiro. Esto ayuda a comprender que con educación adecuada, los jóvenes tienen más probabilidades de invertir de manera responsable.	Esta idea ayuda a comprender la categoría porque muestra que los programas de educación financiera influyen directamente en cómo los jóvenes manejan su dinero, ahorran e incluso consideran invertir. Esto permite entender que el problema no es solo falta de conocimiento, sino falta de formación estructurada.	Daniel felipe adames molina
			CITA 2	“Los resultados de esta investigación revelan que la implementación de estos programas genera cambios positivos sobre algunos de los comportamientos financieros de los jóvenes, principalmente sobre su comportamiento de	Plata-Gómez, K. R., & Caballero-Márquez, J. A. (2020). <i>Influencia de los programas de educación financiera sobre el comportamiento de los jóvenes: una revisión de literatura</i> . I+D Revista de Investigaciones, 15(2), 18-27. <a href="https://doi.org/10.33304/revinv.v15n2-2020002">https://doi.org/10.33304/revinv.v15n2-2020002</a>	Describe que estos programas deben incluir conceptos clave de educación financiera (no solo ahorro) para ser efectivos. Esto es relevante para explicar por qué muchos jóvenes no invierten: porque la		

colombianos, comprometiendo su bienestar futuro y limitando sus oportunidades de crecimiento.				ahorro y planificación para la jubilación.” (Plata-Gómez & Caballero-Márquez, 2020, p. 18)		formación no aborda aspectos más “avanzados” como la inversión.	
			CITA 3	“Estos programas deben incluir conceptos financieros básicos (ahorros, presupuestos, impuestos, etc.), entendimiento de productos (servicios bancarios, seguros, pensiones, etc.) y riesgos asumidos (riesgos, seguridad y análisis financiero).” (Plata-Gómez & Caballero-Márquez, 2020, p. 23)	Plata-Gómez, K. R., & Caballero-Márquez, J. A. (2020). <i>Influencia de los programas de educación financiera sobre el comportamiento de los jóvenes: una revisión de literatura</i> . I+D Revista de Investigaciones, 15(2), 18-27. <a href="https://doi.org/10.33304/revinv.v15n2-2020002">https://doi.org/10.33304/revinv.v15n2-2020002</a>	El estudio menciona que la enseñanza financiera debe darse de manera estructurada y durante varios años escolares para que realmente modifique el comportamiento. Eso ayuda a entender por qué la formación puntual o fragmentada no es suficiente.	La evidencia presentada en el artículo muestra que la educación financiera solo es efectiva si se enseña de forma continua y estructurada. Esto permite comprender por qué la categoría presenta dificultades: las instituciones no ofrecen formación constante sobre inversión y manejo del dinero.
			CITA 4	“Se reconoce que en efecto estos programas pueden mejorar positiva y significativamente la educación financiera de los jóvenes, independientemente del tipo de enfoque que se esté aplicando, pero solo si el programa de educación financiera ... incluye una exposición significativa de los	Plata-Gómez, K. R., & Caballero-Márquez, J. A. (2020). <i>Influencia de los programas de educación financiera sobre el comportamiento de los jóvenes: una revisión de literatura</i> . I+D Revista de Investigaciones, 15(2), 18-27. <a href="https://doi.org/10.33304/revinv.v15n2-2020002">https://doi.org/10.33304/revinv.v15n2-2020002</a>	Al analizar el comportamiento de los jóvenes, el artículo encuentra que una mejor educación financiera está relacionada con decisiones más asertivas, lo que puede incluir invertir en productos financieros con conocimiento en lugar de decisiones	La idea permite entender que los jóvenes que reciben educación financiera toman mejores decisiones económicas, incluyendo decisiones de inversión. Esto explica claramente la importancia de fortalecer esta categoría dentro del ámbito escolar.

				conceptos requeridos de finanzas personales, y adicionalmente, el tema se enseñe de una manera estructurada y durante el transcurso de varios años escolares.” (Plata-Gómez & Caballero-Márquez, 2020, p. 26)		impulsivas.		
			CITA 5	“En tal sentido, destacan las colaboraciones y producciones realizadas por autores como Lusardi y Mitchell, quienes trabajaron juntos en la realización de 5 de los artículos obtenidos en la búsqueda.” (Plata-Gómez & Caballero-Márquez, 2020, p. 24)	Plata-Gómez, K. R., & Caballero-Márquez, J. A. (2020). <i>Influencia de los programas de educación financiera sobre el comportamiento de los jóvenes: una revisión de literatura</i> . I+D Revista de Investigaciones, 15(2), 18-27. <a href="https://doi.org/10.33304/revinv.v15n2-2020002">https://doi.org/10.33304/revinv.v15n2-2020002</a>	Proporciona una base teórica y práctica para argumentar que es necesario implementar programas de educación financiera en las instituciones educativas. Esto refuerza la idea de que tu investigación sobre por qué las escuelas no enseñan bien la inversión es relevante y urgente	La idea ayuda a comprender la categoría porque evidencia que cuando no existe formación financiera adecuada, los jóvenes son más propensos al endeudamiento, a malas inversiones o a decisiones impulsivas. Esto justifica por qué la categoría necesita ser estudiada y fortalecida.	

1. **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:** **INTEGRAR** **2** **CITAS** **MÍNIMO**  
 Es problemático que los estudiantes colombianos de grados 10 y 11 carezcan de conocimientos básicos en finanzas, lo cual se refleja en la inadecuada administración de sus ingresos actuales y futuros, la ausencia del hábito de ahorrar y el gasto impulsivo de sus recursos monetarios. Esta carencia genera malos hábitos financieros que perpetúan ciclos de pobreza y vulnerabilidad económica.

Como señalan Juárez y Pabón (2023), "en los hogares aún no se ha generalizado la cultura del ahorro, práctica que guarda una relación directa con la educación financiera; y ésta en Latinoamérica registra un lento crecimiento en las últimas décadas, evidenciado de manera crítica en los estratos más vulnerables de la población". Esta situación es especialmente preocupante considerando que, según Baxin et al. (2025), "entre los desafíos destacan el bajo nivel de educación financiera, la desconexión entre la formación académica y la práctica, la dependencia económica familiar, la falta de hábitos de ahorro y el acceso irregular a información, limitando decisiones responsables".

La falta de educación financiera desde temprana edad afecta negativamente el desarrollo personal, social y económico de los jóvenes colombianos, comprometiendo su bienestar futuro y limitando sus oportunidades de crecimiento económico. El problema no es solamente individual, sino estructural: las instituciones educativas no integran la educación financiera en sus currículos, dejando a los estudiantes sin herramientas para comprender conceptos básicos como presupuesto, ahorro, inversión.

2. JUSTIFICACIÓN:

INTEGRA

2

MÍNIMO

CITAS
- La justificación de este proyecto radica en la necesidad urgente de transformar la relación que tienen los jóvenes colombianos con sus finanzas personales. "Finanzas 360" busca cuestionar críticamente la educación financiera ofrecida actualmente por la institución educativa, partiendo de lo más básico —el hábito del ahorro— hasta conceptos más complejos como el presupuesto e inversión.

Según la OCDE (2012), "la educación financiera es el proceso por el cual los consumidores/inversionistas financieros mejoran su comprensión de los productos financieros, los conceptos y los riesgos, y desarrollan las habilidades y confianza para tomar decisiones informadas". Este proceso es fundamental para que los estudiantes de grado 10 desarrollen autonomía en sus decisiones financieras.

Adicionalmente, el Banco Mundial (2017) sostiene que "la educación financiera es una herramienta crítica, en particular para aquellos que están accediendo por primera vez a productos y servicios financieros". En el contexto colombiano, donde la mayoría de estudiantes de grado 10 está cercana a ingresar al mercado laboral, esta educación es fundamental para prevenir el endeudamiento excesivo y promover el ahorro responsable.

"Finanzas 360" no solo busca educar, sino que también desarrolla el pensamiento crítico y autónomo necesario para cuestionar los sistemas económicos existentes y proponer alternativas sostenibles. Es un puente entre la teoría académica y la práctica cotidiana de la gestión financiera.
3. CRÍTICA DECOLONIAL QUE SUBYACE DE SU PROYECTO DE PIS: INTEGRAR MÍNIMO 2 CITAS DE DE LA TABLA Y MÍNIMO 2 CITAS DE UNO DE ESTOS TEXTOS (250 PALABRAS):

A. [La colonialidad del ser: la infravaloración de la vida humana en el sur-global](#)

B. [Construcción de una pedagogía decolonial.](#)

C. La inercia presupuestaria, como señala Sánchez Ruiz (2015), es un mecanismo de reproducción del poder: "el reto y la gran oportunidad es romper con viejos esquemas en la elaboración del presupuesto, los cuales se han constituido en un factor adicional que ha inhibido un crecimiento sólido y sostenido". Esta "inercia" es, en realidad, una forma de control colonial que mantiene a las poblaciones subordinadas.

D. Desde la perspectiva decolonial, la pedagogía debe ser liberadora. Walsh y Orsini-Jones (2011) plantean que la pedagogía decolonial "implica un compromiso político de transformación social que reconoce la colonialidad como estructura persistente de poder y dominación". "Finanzas 360" abraza esta visión al capacitar a jóvenes colombianos para que cuestionen narrativas dominantes sobre el dinero, el consumo y la riqueza.

E. Paralelamente, Catherine Walsh señala que la educación decolonial debe "interculturalizar el conocimiento", integrando saberes locales sobre gestión económica comunitaria, microfinancieras solidarias y economía comunitaria. "Finanzas 360" busca precisamente esto: no importar modelos financieros occidentales sin reflexión crítica, sino construir una educación financiera que responda a la realidad y necesidades específicas de jóvenes colombianos.

4. APORTE DE SU PROYECTO DESDE LA GESTIÓN CULTURAL (180 PALABRAS- mínimo 2 cita)

"Finanzas 360" como proyecto de gestión cultural representa una intervención que va más allá de la transferencia de conocimientos técnicos para constituirse como un acto de transformación social y cultural. La gestión cultural, entendida como la administración de recursos y procesos para generar cambios en las dinámicas sociales, se materializa aquí en la construcción de una nueva relación entre jóvenes y dinero.

Desde la perspectiva de la gestión cultural, "la falta de inclusión de la educación financiera en los currículos escolares y universitarios, la complejidad percibida de los temas financieros y la limitada exposición a productos y servicios financieros formales, constituyen factores asociados al problema" (Baxin et al., 2025). "Finanzas 360" aborda esto directamente al buscar conceder el acceso a educación financiera mediante un blog estudiantil participativo que desacraliza conceptos complejos.

Como estudiantes en vía de convertirnos en gestores culturales, reconocemos que "la educación financiera equipa a los estudiantes con habilidades esenciales para administrar las finanzas personales, incluyendo cómo presupuestar, ahorrar, invertir y protegerse del endeudamiento excesivo" (Baxin et al., 2025). Nuestro aporte es convertir esta educación en un proceso cultural donde los jóvenes no solo aprenden, sino que reflexionan críticamente sobre las estructuras económicas que condicionan sus vidas.

El proyecto busca movilizar saberes, generar espacios de diálogo y propiciar transformaciones en las formas de entender y practicar la economía. Es gestión cultural porque reconoce que cambiar comportamientos financieros implica cambiar culturas, imaginarios y formas de relacionamiento social.

5. TENIENDO EN CUENTA LOS TEXTOS Y LAS CITAS EXTRAIGA LOS CONCEPTOS CLAVES.  
Conceptos Centrales:

Educación Financiera: Proceso de mejora de comprensión sobre productos financieros, conceptos y riesgos para tomar decisiones informadas (OCDE, 2012)

Ahorro: Hábito financiero fundamental que requiere formación temprana y acceso a información para establecer bases sólidas en gestión financiera (Juárez & Pabón, 2023)

Gasto Inercial: Asignación de recursos sin justificación de resultados actuales, solo por historicidad. Mecanismo que reproduce desigualdad y perpetúa pobreza (Sánchez Ruiz, 2015)

Presupuesto Base Cero (PBZ): Modelo alternativo que elimina la inercia presupuestaria y exige justificación estratégica de cada gasto (Sánchez Ruiz, 2015)

Empleo Juvenil de Calidad: Oportunidades laborales dignas con protección social, fundamental para movilidad social y reducción de desigualdad (OIT, 2019)

Informalidad Laboral: Empleos sin seguridad social ni protección, representan más del 50% de trabajos juveniles en América Latina (OIT, 2019)

Desconexión Académica-Práctica: Brecha entre lo que se enseña en educación financiera y su aplicación real en decisiones cotidianas (Baxin et al., 2025)

Colonialidad Financiera: Reproducción de estructuras de poder y dominación a través de sistemas financieros que perpetúan subordinación de poblaciones (perspectiva decolonial)

Autonomía Financiera: Capacidad de tomar decisiones económicas conscientes y críticas sin dependencia estructural (meta de "Finanzas 360")

Pensamiento Crítico Autónomo: Cuestionamiento reflexivo de narrativas dominantes sobre dinero, consumo y riqueza (objetivo pedagógico del proyecto)